

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Ростов-на-Дону

Тема 1. Психология высшего образования.

Задания для практического занятия «Психология высшего образования»:

1. *Выступление с докладом.* Подготовить компьютерную презентацию к одному из вопросов (можно устный ответ без презентации): профессиональная деятельность преподавателя вуза; преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности; общая характеристика деятельности преподавателя; мотивация педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. *Составить план-конспект* лекции «Педагогическое мастерство преподавателя».

2. *Составить тематический словарь.* психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза; коммуникативная компетентность преподавателя; организаторская компетентность преподавателя; креативная компетентность; личностные свойства преподавателя.

3. *Составить таблицу:* Методы психолого-педагогической диагностики психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 2. Психологический анализ деятельности студентов

Семинар в диалоговом режиме: «Психологический анализ деятельности студентов»

1. *Устный ответ на вопросы:* общая характеристика учебной деятельности; учебная деятельность и познавательные процессы

2. *Работа в малых группах* - разбор практических ситуаций по проблеме мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы

1. *Написать эссе* на одну из тем: психологические особенности современного студенчества; факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

2. *Провести исследование* с использованием эмпирических методов, представить его результаты по одной из проблем: адаптация первокурсников к условиям вуза; типология личности студентов; социально-психологический климат студенческого коллектива.

Тема 3. Педагогика высшей школы

Дискуссия «Педагогика высшей школы»:

Вопросы для обсуждения:

Психология и педагогика в системе наук о человеке.

Иерархия целей высшего профессионального образования.

Компетентностный подход в образовании.

Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы «Педагогика высшей школы»:

1. *Представить краткое описание* одной из авторских педагогических систем педагогов-новаторов (М. Монтессори, К. Кволс, Г. Доман, С. Лупан, Б.П. Никитин, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, и мн. др.) – 1-2 стр.

2. *Составить тематический словарь*. Перечень понятий: процесс обучения; функции и этапы процесса обучения; личностно ориентированное обучение. закономерности и принципы обучения; методы обучения. метод проектов.

3. *Составить план-конспект* по одной из тем:

Информационно-компьютерная технология обучения.

Электронные средства обучения.

Дистанционное обучение.

Организационные формы обучения.

Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Тема 4. Стратегии и тенденции развития высшего образования

Задание для практического занятия «Стратегии и тенденции развития высшего образования»:

Провести дискуссию на тему: Современные тенденции развития высшего образования.

Задания для самостоятельной работы «Стратегии и тенденции развития высшего образования»:

1. *Представить описание* моделей высшего профессионального образования в Российской Федерации; структуры системы профессионального образования к 2020 году.

2. *Составить таблицу*: Болонский процесс и система высшего профессионального образования РФ (до, после). Необходимость образовательных реформ и предпосылки реализации принципов Болонского процесса в России.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования

Семинар в диалоговом режиме: «Самостоятельная работа студентов как основа современного высшего образования».

1. *Выступление с докладом* по темам:

Организация самостоятельной работы в образовательном процессе.

Управление самостоятельной работой студентов.

Организация и виды самостоятельной работы.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Система контроля учебной деятельности студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. *Конспектирование статей* из научных журналов по проблемам образования:

- 1) Кондратьев С.В. Психологические типы учителей и учащихся // Психологическая наука и образование. 2003, № 3 (52-57) с. 1-6.
 - 2) Кулагина И.Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 100-109.
 - 3) Ясвин В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды // Социальная психология и общество. № 3/2013. С. 143-152.
 - 4) Мерзлякова Д.Р. Пути воздействия синдрома выгорания учителя начальных классов на личностные характеристики и учебную деятельность учеников // Психологическая наука и образование. 2011. № 2
 - 5) Шумакова Н.Б. Психологические особенности развития интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru 2012, №4.
- 2. Составить развернутый план научно-исследовательской работы.*

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Задания для практического занятия «Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»

1. Деловая игра Педагогическое общение: стиль, приемы и формы педагогического общения.

2. Работа в малых группах: барьеры общения и способы их устранения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу с описанием методов и организационные формы воспитания.

2. Составить план воспитательной работы в вузе (студенческой группе).